

НЕКОТОРЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ

Вступление в силу Кодекса Республики Беларусь и прохождение учреждением образования «Военная академия Республики Беларусь» (далее – Академия) аккредитации по стандарту СТБ ISO 9001-2009 на соответствие образовательного процесса определенным критериям, требованиям и нормам Европейской ассоциации по обеспечению качества высшего образования обусловили существенные изменения традиционной классической системы подготовки специалистов.

Участие факультета в достижении целей в области качества Академии предусматривает ориентацию подготовки специалистов на потребителя, системный подход к менеджменту, постоянное улучшение образовательных процессов, принятие обоснованных решений, направленных на подготовку специалистов с широкими теоретическими знаниями и определенными практическими навыками.

Однако сегодня востребованы специалисты, обладающие не только теоретическими знаниями и практическими навыками, но всесторонне развитые, с достаточно широким кругозором, мыслящие глобально и перспективно, способные адекватно реагировать на происходящие общественно-экономические, политические, природно-техногенные и другие изменения.

Исходя из этого преподаватели кафедр факультета стремятся формировать у курсантов требуемый уровень мышления – мышления инновационного, позволяющего прогнозировать развитие того или иного события. Поэтому на факультете особое внимание уделяется развитию у курсантов способности применять полученные знания. Цель – подготовить выпускников к далеко не простой действительности и тем самым помочь им занять и удержать свое место в подразделениях внутренних войск, обеспечивая при этом требуемое достижение успехов на вверенном им участке.

Для решения этой важнейшей задачи на факультете постоянно обновляются учебные программы. Так, формированию инновационного мышления курсантов наибольшее внимание уделяется в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Тактика внутренних войск», «Военная администрация и правовая работа в войсках», «Психология управления», «Социология». Полагаем,

что в данном контексте в перспективе целесообразно усилить акцент на привитие курсантам навыков правильного поведения будущего офицера.

Широкая компьютеризация образовательного процесса в настоящее время вносит определенные изменения во взаимоотношения «преподаватель – курсант», в восприятие традиционной формы подачи информации, усвоения знаний и роли лекций в формировании мышления курсантов. Подготовка и размещение в библиотеке электронных версий лекций, использование слайдов и презентаций на электронном носителе предоставили преподавателям больше времени уделять разъяснению наиболее сложного материала. Однако в настоящее время наблюдается некоторая усталость курсантов от интенсивного конспектирования и одновременного усвоения пояснений преподавателя. Это связано с тем, что курсантов, способных к одновременному выполнению нескольких действий, объективно немного. В итоге может возникать обоюдная неудовлетворенность: преподавателя – поведением курсантов, курсантов – уровнем обучения.

Нельзя оставить вне поля зрения и работу курсантов с литературой на самостоятельной подготовке. В настоящее время данный вопрос имеет весьма важное значение, так как сегодня перед учреждениями высшего образования стоит задача привития необходимости продолжения образования в течение всей жизни и осознания того, что Академия не может дать знаний на всю жизнь в условиях динамичного социально-экономического развития и научно-технического прогресса. Поэтому весьма важно наряду с усилением академической подготовки привить курсантам способность к самостоятельной работе с литературой, информацией, научить их находить и использовать требуемые для практической деятельности материалы, анализировать их, преломляя к качественному решению стоящих перед ними задачами.

Проявляющееся противоречие требует своего разрешения, поиска и внедрения инструментов воздействия на сознание курсантов, на развитие у них желания учиться.

На наш взгляд, возможности повышения уровня учебной активности курсантов могут быть в совершенствовании планирования и организации учебного процесса. В этих целях предлагается проанализировать вопрос об уменьшении лекционного материала учебных дисциплин, наиболее способствующих формированию инновационного мышления курсантов. Это позволит преподавателям больше времени отводить на разъяснение, консультирование, принятие зачетов и экзаменов по блокам в течение семестра. Таким образом, в настоящее

время на факультете существенное внимание, несмотря на определенную специфику военного образования, уделяется вопросам расширения управляемой самостоятельной работы курсантов и внедрения модульно-рейтинговой системы. Мы полагаем, что, работая с курсантами индивидуально по отдельным блокам изучаемых учебных дисциплин, используя более совершенную систему контроля и оценки знаний, развивая постоянную потребность работать с информацией и пополнять знания, обеспечивая формирование инновационного мышления, сможем качественно улучшить уровень подготовки будущих офицеров.